

## Réalisation d'un jeu de société

Objectif poursuivi

pédagogie fonctionnelle

Réaliser un jeu de société sur le thème de la ferme intégrant nos apprentissages réalisés en classe de découverte.

Le travail se déroule en plusieurs étapes, plusieurs séquences. Pour une première expérience, les différentes séquences seront définies en collectif et réalisées par petits groupes de quatre ou cinq élèves.

Avant de réaliser ce travail, les élèves auront vécu entre une et deux semaines dans une ferme pédagogique.

Chaque enfant aura réalisé un travail de recherche sur un animal élevé à la ferme ou utile dans l'environnement rural.

Tous les élèves auront appris à rechercher une information dans un livre, repérer les indices du livre, lire une table des matières, un glossaire, un index,...

### Première séquence

#### Compétences travaillées

- organiser un travail de groupe
- définir des rôles
- réaliser un plan de travail
- s'exprimer correctement oralement

Objectif : définir la démarche de réalisation d'un jeu intégrant

nos apprentissages sur la vie à la ferme.

Démarche : 1° temps de réflexion collective sur les étapes à prévoir pour la fabrication du jeu  
2° mise en commun et relevé des idées  
fabrication de la boîte  
rédaction du règlement de jeu  
réalisation du plateau de jeu, du dé et des pions  
3° constitution des groupes de travail  
4° définition des rôles dans chaque équipe  
5° mise au net d'un plan de travail

### Deuxième séquence

Prévoir divers règlements de jeu avec jeux

#### Compétences travaillées

observer, comparer, lire un règlement, respecter les règles de jeu

Objectif : repérer les particularités d'un jeu pour en faire un modèle à suivre

Démarche : 1° séance de jeux de société par petits groupes

- jeu de cartes
- jeu de l'oie
- jeu d'électro
- ..

afin de repérer les modalités nécessaires à la réalisation du plateau

## 2° mise en commun

évocation des particularités de chaque jeu  
en ce qui concerne :

- nombre de joueurs
- niveau de difficulté du jeu
- dé ou pas dé ?
- importance d'un règlement de jeu
- but du jeu
- temps de jeu
- genre de questions
- ..

## 3° Choix d'un modèle de jeu d'après les diverses particularités des jeux rencontrés

### 4° Choix du jeu de l'oie par les élèves car

« .. se joue à plusieurs,  
on y glisse des attrapes,  
le hasard et la chance permettent de gagner,  
on peut dessiner le thème sur le plateau,  
on inventera des questions,  
on fabriquera les pions et le dé,  
on fera un règlement.. »

## Troisième séquence

Prévoir divers modèles de règlements de jeux

### Compétences travaillées

Repérer les particularités textuelles du règlement de jeu

Conjuguer des verbes à l'impératif présent  
Organiser une mise en page  
Définir et créer des pictogrammes

Objectif : définir les spécificités du plateau de jeu et les mettre  
en corrélation avec le règlement de jeu à rédiger

Démarche :

- a. Temps de lecture par équipes de deux de divers règlements de jeux
- b. Mise en commun : « Que trouve-t-on comme informations dans un règlement ? »

Matériel de jeu

But du jeu

Nombre de joueurs

Age de jeu

Règles du jeu

Préparation du jeu

Déroulement du jeu

Interprétation des pictogrammes du plateau

...

- c. Invention des pictogrammes en collectif ou par groupes
- d. Définition du nombre de cases sur le plateau et du nombre de questions à réaliser
- e. Rédaction par équipes du règlement de jeu et correction par enseignant
- f. traitement informatisé du texte et décoration

Quatrième séquence

Compétences travaillées :

Réaliser le développement d'un cube

Utiliser divers matériaux pour représenter en deux ou trois dimensions un thème

Objectif : réaliser le plateau de jeu + pions + dé

Dessin sur plateau des cases

Décoration du plateau

Fabrication des pions

Décoration de la boîte et choix du nom du jeu

### Cinquième séquence

#### Compétences travaillées

- rédiger correctement une question en intégrant ses apprentissages dans ses écrits
- intégrer ses connaissances dans la rédaction des questions

Objectif : rédiger les questions de jeu

Démarche : a. par lecture d'une série de questions

repère des particularités d'une question ouverte, fermée ou à choix multiples

b. à partir des ouvrages rassemblés par tous

rédaction individuelle de deux ou trois questions

c. questions rédigées en traitement de textes

d. mise en page de ces questions

### Sixième séquence

Jeu et vote de la plus belle réalisation qui sera envoyée au centre « Petit Foriest ».